



# **PULS Tilsyns rapport**

For kommunale og private daginstitutioner

**Havmågen**

Efterår 2019

<b>Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud</b> .....	3
<b>Kvantitativ undersøgelse</b> .....	4
1. Institutionsoplysninger .....	4
2. Legepladstilsyn.....	4
3. Tilsyn med røgfrie miljøer .....	4
4. Indhentelse af børneattester .....	4
5. Pædagogisk tilsyn .....	5
<b>Kvalitativt tilsyn</b> .....	8



## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende højkvalitets dagtilbud.

Med udgangspunkt i Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) redegørelse af kvalitet i dagtilbud undersøger og understøtter tilsynsmaterialet:

- Resultat kvalitet - hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud
- Strukturel kvalitet - de rammer og forhold den pædagogiske praksis arbejder inden for
- Proces kvalitet - kvaliteten af det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den Kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på tilsyn

PULS Tilsyn vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne, herudover kommer tid til forberedelse inden tilsynet.

Deltagere til tilsyn

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnene er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse, som institutionerne har udarbejdet inden tilsynet. Videoen skal vise en situation eller et øjeblik, hvor et enkelt eller en gruppe børn har indflydelse på egen udvikling eller en situation, hvor barnets perspektiv fremstår tydeligt. Videoen er kun til brug ved tilsynet og vil efterfølgende blive slettet jf. persondataforordningen.

## Opfølgning:

I de kommunale institutioner indgår PULS Tilsyn i et årshjul for udvikling af kvalitet i dagtilbud. PULS Lederdialog og KID aktionslæringsforløb følger op på de arbejds punkter, der aftales til PULS tilsynet. Ved behov iværksættes en hurtigere opfølgning.

I private dagtilbud bliver der fulgt op på PULS tilsynet ved behov.

# Kvantitativ undersøgelse

## Spørgeskema

### 1. Institutionsoplysninger

Tilsynsmateriale for:	
Dagtilbuddets navn	Vuggestuen og børnehaven Havmågen
Antal indskrevne børn	28 børnehavebørn og 26 vuggestuebørn
Personalenormering	
- Pædagoger	203 timer – 6 personaler
- Pædagogmedhjælper	185 timer – 6 personaler
- Studerende	
- Andet pædagogisk personale	
Personalefordeling ud fra 60/40 princippet	
Lederens navn	Konstitueret Charlotte Vestergaard

### 2. Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja       Nej

Hvem er legepladsen godkendt af? Navn: Karsten Hansen fra Lillebjørn Aps

Hvis ikke legepladsen er godkendt, så aftales der et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato: Der er en aftale om inspektion i uge 41.

### 3. Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder dagtilbuddet reglerne om røgfri miljøer i lov om røgfri miljø, lov nr. 512 af 06/06 2007?

Ja       Nej

### 4. Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja       Nej

## 5. Pædagogisk tilsyn

### 1. Styrket pædagogisk Læreplan

1.1. Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

### 2. Tilsynsrapport

2.1. Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

### 3. Læringsmiljø

3.1. I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse, inden for følgende situationer:

- Leg  
I mindre grad  I nogen grad  I høj grad   
Kommentar: Prioriterer tid og plads til leg, vi understøtter legen efter behov.
- Aktiviteter - voksen initieret  
I mindre grad  I nogen grad  I høj grad   
Kommentar: Foregår om formiddagen, og alt fra kreative aktiviteter til ture ud af huset.
- Aktiviteter - Børne initieret  
I mindre grad  I nogen grad  I høj grad   
Kommentar: Hvis et bar foreslår en aktivitet eller udflugtsmål prioriterer vi højt at det kan lade sig gøre.
- Rutinesituationer  
I mindre grad  I nogen grad  I høj grad   
Kommentar: Bleskift, borddækning, samling, selvhjulpenhed, fordre dyr, m.m.

3.2. I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar: Primært om formiddagen da det er der, der er mest personale. Flere rutiner om eftermiddagen med bestemt med pædagogik.

### 4. Trivsel

4.1. Hvordan undersøger I børnenes trivsel?

Infoba trivsel  Vækstmodellen  Andet: Begynder at integrerer Alle med.

4.2. Beskriv børnenes trivsel

Kommentar: Generel god trivsel. De børn som mistrives har vi et godt forældre og PPR samarbejde omkring.

### 5. Børn med særlige behov

5.1. Hvor mange børn har I med særlige behov?

Antal: 15 i mere eller mindre grad, heraf 9 som vi samarbejder med PPR omkring.

5.2. Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn med særlige behov?

Beskriv kort: Ud fra handleplaner

### 5.3. Tværfaglige samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvem samarbejder I med?

PPR  Skole/SFO  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser

Andre:

Hvad samarbejder I om?

Beskriv kort: Med skolen samarbejder vi via overleveringssamtaler samt samtaler i forbindelse med udsættelse af skolestart. Med PPR samarbejder vi med flere faggrupper.

Hvordan samarbejder I?

Beskriv kort: Vi har jævnlige møder både med PPR og forældre hvor handleplanerne opdateres og vi taler om pædagogiske redskaber.

Ikke aktuelt

## 6. Dannelse

6.1. I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar: de kan vælge sange til samling, hvem man holder i hånden på tur, og hvordan, sidekammerat, lege og aktiviteter.

## 7. Sprogvurderinger

7.1. Hvilke børn sprogvurderer I?

Kort beskrivelse: De 3- 4 årige efter behov eller hvis vi er i tvivl om deres udvikling. Alle kommende skolebørn.

7.2. Ud fra hvilke kriterier har I truffet den beslutning?

Beskriv: Sund fornuft. Det tager for lang tid at sprogvurdere alle.

7.3. Hvor mange børn er sprogvurderet i indeværende år?

Antal: 10

7.4. Hvad viser sprogvurderingerne?

Generel indsats, Antal: Fokuseret indsats, Antal: Særlig indsats, Antal:

## 8. Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og børnehave (overgange)

8.1. Dagplejen/vuggestue og børnehave samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Vi får meget få fra dagplejen.

8.2. Dagplejeren/vuggestuen besøger børnehaven, som barnet skal starte i, inden opstart.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

8.3. Dagplejeren/vuggestuen og børnehaven afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner/ med særlige behov.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

8.4. Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

## 9. Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

9.1. Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens Dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

9.2. Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Til enhver tid.

## 10. Sammenhæng med skolen/SFO

10.1 Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: 3 besøg i marts samt overleveringssamtaler.

10.2 Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Efter behov

10.3 Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

10.4 Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

10.5 Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar: Det kører godt som det kører.

## 11. Forældresamarbejde

11.1 I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at:

- Styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar: Daglige samtaler, årlige forældresamtaler. Vi tilbyder hjælp til kontakt med andre instanser.

- Styrke børnefællesskabet?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar: Opfordrer til legeaftaler, mange fælles aktiviteter i løbet af året.

- Styrke barnets sprog?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar:

- Styrke barnets motorik?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar:

- Styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar:

- Sikre gode sammenhænge til skole/SFO?

I mindre grad  I nogen grad  I høj grad

Kommentar:

## 12. Lokalsamfundet/åbent dagtilbud

12.1 Giv eksempler på hvordan institutionen har inddraget lokalsamfundet i den pædagogiske praksis siden sidste tilsyn:

Inddragelse af lokalsamfundet uden for institutionen

Beskriv kort: Bondegårdsbesøg, museet, biblioteket, skolebesøg, teater og idrætsløb

Inddragelse af lokalsamfundet i institutionen

Beskriv kort: Høstmarked, bedsteforældredag, åbent hus, opfordrer forældrene til at bruge institutionen udenfor åbningstid f.eks. til fødselsdage.

## Kvalitativt tilsyn

### Dialog ved tilsyn

#### 1. Læringsmiljø

Dialog der følger op på rundvisningen	Der er gode rammer inde og ude.  Vuggestuen og de yngste børns indendørs læringsmiljøer er meget æstetisk afdæmpet.  Ude er der mange gode læringsrum.
---------------------------------------	--



	<p>Lokalerne for de ældste børn er inspirerende og æstetiske.</p> <p>Institutionens læringsmiljøer kommer omkring alle 6 læreplanstemaer.</p>
--	---

## 2. Styrket pædagogisk læreplan

<p>Hvordan arbejdes der pædagogisk med heldags læringsmiljøer?</p>	<p>Institutionen arbejder på at skabe heldags læringsmiljøer.</p>
--	---

## 3. Leg

<p>I hvilken grad indtager I de forskellige roller i forbindelse med børnenes leg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lade børnene lege selv og iagttage på afstand</li> <li>• guide og hjælpe aktivt ved behov</li> <li>• deltage aktivt i legen</li> </ul>	<p>De voksne veksler mellem at være med i legen og ved at hjælpe børnene i gang, f.eks. finde en legekammerat. Det kan ske med en af de voksnes defineret ramme eller børnenes eget valg.</p> <p>Nogen gang leger børnene uden voksne der blander sig, der bliver skabt tid med ro til leg uden forstyrrelse.</p> <p>Oftedeles børnene op i mindre grupper.</p>
---	---

## 4. Understøttelse af børnenes sprog

<p>Forholder institutionen sig til handleplanen for Sprog og læsning?</p>	<p>Institutionen laver et stort sprogarbejde, bl.a. med fokus på early literacy</p> <p>Der er højt læsning og dialogisk læsning.</p> <p>De voksne laver sjove lege, også for de mindste f.eks. med kort med det frugt man har valgt.</p>
---	--

## 5. Børnenes perspektiv

<p>Tema: Frokost</p> <p>Dialog ud fra video</p>	<p>Børnene deltager ved borddækning. De hælder selv vand og mælk op. Børnene venter på hinanden og der er en god stemning.</p>
---	--

	<p>Et udviklingspunkt kan være at se på om børnene kan være endnu mere deltagende ved måltidet ved 2. omgang.</p> <p>Personalet arbejder med takt og tone ved spisesituationerne bl.a. for at skabe hyggelige spisesituationer.</p>
--	---

## 6. Trivsel

<p>Børnefællesskaber og relationer</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage alle børn i børnefællesskaberne?</p> <p>Har alle børn en god relation til mindst én voksen og har alle børn en god ven?</p>	<p>Det bliver ikke systematisk undersøgt om alle børn har en god relation til mindst en voksen. Personalet tænker det er en god ide og at det kunne være interessant.</p> <p>Personalet tror at alle børn har en voksen og at alle børn er en del af børnefællesskaberne.</p> <p>De arbejder på at skabe legemuligheder på kryds og tværs, f.eks. ved at give rum til at børnene leger med andre børn end dem de plejer.</p>
--	--

## 7. Tidlig opsporing

<p>Hvordan? Hvilke tiltag gøres der?</p>	<p>Der er et systematisk arbejde med børnenes trivsel.</p> <p>Ved bekymring inddrages tværfagligt samarbejde og forældrene.</p>
--	---

## 8. Børn i udsatte positioner og børn med særlige behov

<p>Hvordan kendetegner I børn i udsatte positioner og børn med særlige behov?</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med inklusion?</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn med særlige behov?</p> <p>Tværfagligt samarbejde, handleplaner, opfølgning</p>	<p>Handleplaner for børn med særlige behov bliver planlagt i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere, alt efter behov.</p>
--	--

## 9. Forældresamarbejde/Inddragelse

<p>Systematisk kontakt til alle forældre, opgave og rollefordeling, hvad samarbejder man om? På hvilken måde? Hvornår og hvordan inddrages forældrene i dagtilbuddet arbejde – er det alle forældre?</p>	<p>Forælder: "Det er dejligt at have et barn i institutionen, personalet er lette af gå til. Barnet bliver mødt når hun kommer. Høj grad af information til os forældre. Der er altid en introduktion af deres projekter</p> <p>Når jeg henter mit barn, er der tid til at tale med en voksen, lidt fortælling om en god dag."</p> <p>Pædagogisk leder: " Vi er begyndt at lave månedsbreve til forældrene. Det holder også os lidt oppe på tæerne."</p> <p>Forældre: " Det er fedt som forældre at man kan se at I har en plan og ikke bare passer vores børn".</p>
--	--

## 10. Sammenhænge/Overgange set i lyset af handleplanen for området

<p>I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af børn fra dagpleje/vuggestue? Hvordan?</p> <p>I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole? Hvordan?</p>	<p>Der er et godt samarbejde med den kommunale skolen.</p> <p>Børnene besøger skolen inde opstart.</p>
---	--

## 11. Narrativ

<p>Selvhjulpenhed, Dialog</p>	<p>Dette punkt nåede vi ikke.</p>
-------------------------------	-----------------------------------

## 12. Dokumentation

<p>Hvordan dokumenteres der og hvad bliver dokumentationen anvendt til?</p>	<p>Institutionen arbejder med Alle med, som er et skema til at få et nuanceret blik på børnene.</p> <p>Det er et arbejdsredskab til grupperne.</p>
---	--

### 13. Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejdes der med evaluering og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?	Evaluering på hvert personalemøde.
---	------------------------------------

### 14. Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet? (Aktions læring)	Det kunne være godt at få Science på plads, ligeledes ville det være godt at afprøve Relations cirklen i forhold til relationen mellem børn og voksne.  Vi vil arbejde på mere "børne-agtige" læringsmiljøer i institutionen.
---	---

### 15. Afrunding

Kom vi omkring alt, hvordan har det været, hvad tager vi med herfra?	Pædagogiks leder: " Vi kom omkring det meste. Godt at tale om science.  Tilsynet giver anledning til refleksioner.
--	--

