

Børnehaven og Vuggestuen Havmågen

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et vidensskabende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Børnehaven og vuggestuen Havmågen
09.09.2020
Heidi Fly

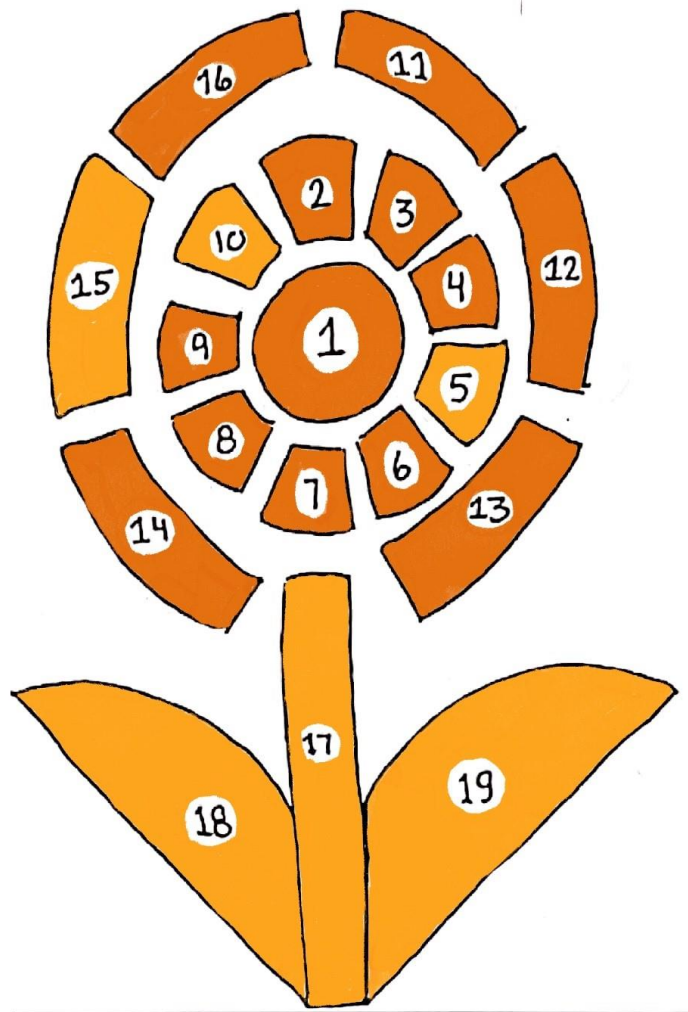
Kvalitetsblomsten

Institution: Børnehaven og vuggestuen Havmågen

Tilsyn: 09.09.2020

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej

Beskriv:

Der kommer tilsyn i efteråret. Resultatet vil efterfølgende blive kommunikeret ind til tilsynsførende.

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato: Efterår 2020

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Pædagogiske læreplan

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er en eftermiddags legetante hver dag. Derudover er der lavet legekasser til inspiration. Forældre oplever at hendes barn leger videre med legene derhjemme. Oplever at de voksne er meget aktive i legen.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Corona er med til at gøre det lidt vanskeligt, f.eks. kan børnene ikke selv øse mad op og være med til at dække bord.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

God stemning og få børn i garderoben ad gangen. Der må gerne skrues op for sproget – f.eks. italesætte farver, former, mønstre etc. Garderoben er smal og mørk og kræver at der er få børn ad gangen.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Det er et område personalet gerne vil have mere fokus på.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Der er meget fokus på børnefællesskaber. Pædagogerne hjælper børnene til at give slip på voksenhånden og indgå i legefællesskaberne. Hver dag skal der ske noget sjovt så børnene kommer til at grine sammen. Hjælper bl.a. et barn med at sætte lege i gang som de alle skal deltage i. Succes oplevelser for barnet.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at....

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forælder: ”I hente/bringe situationer er der altid en af de voksne der er omkring mit barn til stede. Vi har en god kontakt. Det er trygt og jeg ved at mit barn er i trivsel.”

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forælder: ”Corona er lidt en stopklods. Men ved fælles arrangementer er der fokus på at vi er sociale sammen også med de andre børn.”

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er i høj grad et godt samarbejde med de forældre der har børn med sprogvanskeligheder. Kan der være fokus på at det nogle gange kan bredes ud til alle børns forældre?

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er i høj grad et godt samarbejde med de forældre der har børn med motoriske udfordringer. Kan der være fokus på at det nogle gange kan bredes ud til alle børns forældre?

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Pædagog: ”Det er der hvor vi er bedst.”

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Alle Med

Hvordan er børnenes trivsel?

Der er generelt god trivsel, men der er nogle børn der er i gråzone - dem er der fokus på at understøtte.

Børn i udsatte positioner

Hvor mange børn har I, som er i udsatte positioner?

4

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Gennemgår systematisk børnene hver tredje uge. Bruger diverse dokumentation til at tale ud fra.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

I dagligdagen arbejder vi med at understøtte børnene. Giver dem redskaber eller pauser til at tackle hverdagen. Vi arbejder inkluderende og inddrager de andre børn.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvad samarbejder I om?

Lige nu samarbejder vi om sprog, motorik og alm. Udvikling.

Hvordan samarbejder I?

Supervision og samarbejde om handleplanen. Følger op på det arbejde logopæd laver. Personalet er bindeled til forældrene.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Kommende skolebørn og ved behov. Herud over tager vi stikprøver af og til blandt de børn vi oplever, har et alderssvarende sprog.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Ved bekymring om udtale, manglende ordforråd. Det bliver drøftet ved den systematiske gennemgang af børnene.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Der er få børn der kommer fra dagplejen Det bliver prioriteret højt.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Hvis det er fysisk muligt.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Der er få børn der kommer fra dagplejen - det har ikke været aktuelt.

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar

Forælder: ”Ja det kan de - det kan jeg garantere. Børnene får lov til at komme ind og hjælpe de voksne i vuggestuen.”

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Der arbejdes med Leg til læring. Her indgår rim og remser, bogstavlege, rytmiske lege, navnelege, early literacy, eksperimenter (science), de læser. Fokus på mod, lysten til at lære, fællesskaber, selvhjulpethed, få lidt ansvar. Der bliver uddelt ”god gerningssedler.”

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Kun ved de børn der er i udsatte positioner.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der har tidligere været en plan men den er ikke blevet evalueret.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen kommer på havnen, fiskefabrik, bunkerbyen, biblioteket, bondegårdsbesøg, hallen i Nors, Kirke til jul, luciaoptog, fortællerteltet i kirkecentret Hatteteater med Honningbanden, Musik Jørgen kommer fast i huset, og der bliver afholder markeder, fællesspisning og arbejdsdage i institutionen. Forældre kommer og viser ting fra deres verden.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Institutionen anvender blandt andet Alle med og relations skemaet. Det er noget der kan komme mere fokus på. Herudover er der billeder/information til forældrene på FB m.m.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Der bliver evalueret på personalemøder, med billeder, fortællinger. Refleksionen bliver jævnligt anvendt.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen skal arbejde på at den lokale pædagogiske læreplan bliver et dynamisk værktøj.

Dokumentation og evaluering skal styrkes for at understøtte dette.

Der skal fokus på læringsmiljøer og på dannelse og børneperspektiv.

Endeligt skal institutionen arbejde mere med læreplanstemaet Natur, udeliv og science.

