

Børnehaven og Vuggestuen Havmågen

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabeligt høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Børnehaven og Vuggestuen Havmågen
30.09.2021
Heidi Fly

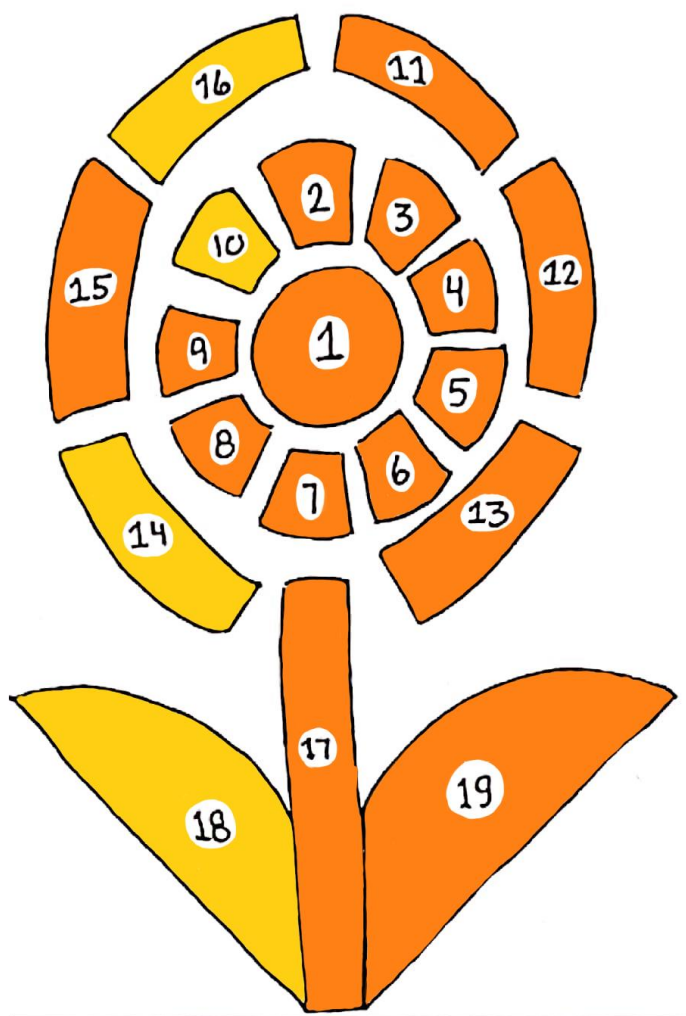
Kvalitetsblomsten 2021

Institution: Børnehaven og vuggestuen
Havmågen

Tilsyn: 30.09.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Kender ikke bogen - før nu, men følger vejledningerne fra SSU.

Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja Nej Ikke relevant

Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja Nej

Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Beskriv:

Kun Handleplan for tilsyn og Handleplan for sprog og læsning

Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er gode fysiske læringsmiljøer og pædagogerne går foran, bag ved og ved siden af børnene i legen.

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

De vokseninitierede aktiviteter er planlagt så alle læreplanstemaerne indgår. Der bliver ofte skelet til børnenes interesser og der tages altid udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes ståsted.

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Se ovenstående.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Børnene er aktive i rutinesituationerne. De opfordres i øvrigt til at hjælpe hinanden.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er sket ændringer i strukturen og et fokus skifte i institutionen.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Videoen viser en skøn tur ud i skoven. De voksne følger børnenes spor og optagethed. Der er god stemning og ingen børn bliver gjort forkert.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Pædagogerne har meget fokus på at skabe stærke børnefællesskaber. Der arbejdes med mindre grupper og der er fokus på både de vilde børn men også de stille børn der har det lidt svært. De voksne sætter lege i gang med barnet eller tilbyder barnet at være lidt inde - eventuelt med et par andre børn.

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er både de planlagte samtaler samt samtaler ved behov og daglig information. Forældrene kan altid prikke personalet på skulderen hvis de ønsker at vende noget med dem, har spørgsmål eller andet. Der er billeder så forældrene kan få et indblik i hvad der sker i institutionen og så de har noget at tale med deres børn ud fra.

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der lægges op til at forældrene hilser på hinanden og på de andre børn

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er fokus på samarbejdet om børnenes sproglige udvikling. Institutionen har mange sproglige værktøjer så som vandremapper og sprogæsker.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er ikke helt så meget fokus på samarbejdet med forældrene om børnenes motorik. Dog er der et tæt samarbejde hvis barnet har motoriske udfordringer.

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er fokus på hele barnet og det bygges op efterhånden som barnet bliver ældre. En del af børnehavelivet er også at få en fornemmelse og viden om hvem er jeg, hvor bor jeg, hvad laver mine forældre m.m. Det understøtter institutionen i samarbejde med forældrene.

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der arbejdes med "lyskryds"- Grøn, gul og rød trivsel. Ligeledes anvendes relations skemaer

Hvordan er børnenes trivsel?

Der er overordnet god trivsel.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Pædagogerne er tæt på børnene. Alle børnene gennemgås systematisk på stuemøder. Ved bekymring inddrages forældrene og ved behov tværfaglige samarbejdspartnere.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der udarbejdes en handleplan og alle voksne i institutionen understøtter de indsatser der igangsættes. Forældrene er inddraget og det er de tværfaglige samarbejdspartnere også ved behov

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder I?

Personalet modtager sparring og deltager i kompetenceteammøder

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Ved tvivl om sproglig udvikling og enkelte stikprøver

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Udtalevanskeligheder, mangelfuldt sprog m.m.

Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Det er ikke relevant – der kommer sjældent børn fra andre dagtilbud.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Vuggestuebørn og Børnehavebørnene er meget sammen.

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Forælder: "Tryghed er en værdi i huset og det betyder at hvis en 5 årig har brug for at genbesøge vuggestuen , så er det ok."

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Der er et godt læringsmiljø for børnenes sidste år i børnehaven.

Se beskrivelsen i læreplanen.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er ikke et rigtigt årshjul, men der er mange traditioner og der er på tale om der er behov for flere fælles aktiviteter.

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Institutionen er meget synlig i bybilledet. De besøger forældrenes arbejdspladser, er på havnen, bunkermuseet, var nede og se da Dronningen kom på besøg, tager i teater i Thisted m.m.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Der er forældrerettet dokumentation i form af billeder m.m.

Som pædagogisk dokumentation anvendes video og relations skemaer.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Institutionen er i gang med at udvikle en evaluerende kultur. Anvender bl.a. video. Institutionen reflekterer løbende.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?
Institutionen er i en positiv udvikling.

Institutionen skal arbejde videre med at udvikle en (dokumenterende) evaluerende praksis.

Institutionen ønsker selv at arbejde med at videreudvikle dannelse og børneperspektiv.
Pædagogerne vil også gerne have større fokus på læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse.

Læreplanstemaerne Kultur, Æstetik og Fællesskan samt Natur, udeliv og Sciences skal i højere grad understøttes af IT og teknologi. Se rammebeskrivelsen for læreplanstemaerne,
