

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vuggestuen & Børnehaven  
Havmågen

2022



# Havmågen

# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Både vuggestuen og børnehaven har haft særlig fokus på læreplanstemaet kommunikation og sprog. I vuggestuen ved bl.a. månedens ord. Desuden har højtløsning, sætte ord på hverdagsting, rim og remser, leg til læring ved samling (bogstaver, tal, gæt et dyr, sange, fortælle historier, remselege, navnesange), sproggrupper, tegn til tale og sanglege været en stor del af vores pædagogiske læringsmiljø.

Vi inddrager leg og læring impulsivt i hverdagen. Taler om forbogstaver i børnenes navne, hvad starter ellers med det pågældende bogstav. Litacy på stuerne: der er vist med bogstaver, hvad tingene hedder. Samtaler på tur ud af huset for eksempel om vejskilte vi går forbi, hvad de betyder. Hvilke bogstaver der er har samme form, vi leger også denne leg inde.

Børn i udsatte positioner: Vi har flere børn med diverse udfordringer. Mange er udfordret på sprog. Derfor den megen fokus på sprogarbejde. Vi har blandt andet lavet små sproggrupper. Vi har endvidere nogle børn der er udfordret sansemotorisk. Her giver vi massage, ledtryk og passende motorisk udfordringer. Vi har tæt samarbejde med PPR. Følger handleplaner, som opdateres løbende.

Vi har under Corona haft særlig fokus på forældresamarbejdet, da vi har skullet finde nye former for daglig information omkring deres barn samt bibeholde den nære kontakt. Vi har implementeret Infoba, som nu er godt integreret i huset. Personalet er blevet fortrolig i at bruge det som et pædagogisk redskab ud over kontakten til forældrene. Forældre er overordnet blevet gode til at tjekke op på information samt give information via Infoba. Aflevering og afhentning ved indgangen til hver stue fungerer meget bedre, især i forhold til børnene. Det pædagogiske personale oplever langt mere ro på stuerne, bliver ikke forstyrret ved megen gennemgang. Den svære afsked er også blevet nemmere, da afskeden sker ved døren, personalet går med hen og vinker og giver sig tid, hvis der er behov for ekstra omsorg. Vi oplever, at forældrene er mere bevidste om at en kort afsked, i de fleste tilfælde, er godt for barnet. Vi har evalueret på dette nye tiltag, blandt personalet, og besluttet at bibeholde at forældre eller andre relationer til barnet ikke kommer

ind på stuerne. Dette har vi informeret forældrene om i diverse beskeder samt nyhedsbrev. Vi har pt. spørgeskemaer ude blandt forældrene, hvor vi bl.a. spørger om deres oplevelse af hente- bringesituationen, så deres meninger og oplevelser også bliver hørt.

Vi har altid fokus på natur og udeliv, da vi er omgivet af en fantastisk natur: skov, hav, strand og marker. Som vi benytter os af som rammer i aktiviteter og til turdage. Vi udforsker naturen, lærer børnene at respektere naturen bl.a. ved at samle affald og lære om naturen.

Dannelse og børneperspektiv: Vi lærer børnene gode manérer. Vi siger f.eks. ja tak, nej tak, tak for mad. Vi øver i at vente på tur. Vi har fokus på at lytte til hinanden og ikke snakke i munden på hinanden, afbryde andre. Vi giver plads til børnenes fortællinger. Vi har implementeret dagtilbudstermometeret, som har givet indblik i, hvordan børnene oplever hverdagen i huset. Et godt redskab, som vi lærer af og fortsat vil bruge periodevis. Vi er dog opmærksomme på, at det er et øjebliksbillede, og at nogle af børnene skal være mere fortroligt med at bruge det.

Social udvikling og leg er en stor og vigtig del af hverdage. Vi prioriterer, at børnene får ro og tid til at lege. Der skal være ting / legetøj tilgængelig bl.a. til at sætte fantasien i gang. Vi er opmærksomme på, at det pædagogiske personale fordeler sig rundt i huset og udenfor, så der altid er voksenstøtte hvis behov. Mangler man en legekammerat, byder den voksne ind med leg og kontakt til andre børn. Vi deler børnene op i mindre grupper ved aktivitet og evt også ture ud af huset. Dette giver mere ro til fordybelse og leg samt mere nærvær fra den voksnes side. Børnene har trives i, at der også er faste rammer og rutiner samt faste grupper.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Alle stuer har månedlige stuemøder, hvor vi planlægger den kommende måneds aktiviteter, hvor fokus er, hvad vi gennem Den styrkede pædagogiske Læreplan, vil arbejde dybere med og gennemgår de enkelte børns udvikling og behov bl.a. via Alle Med.

Vi vil fremover have mere fokus på at reflektere over, hvad den enkelte aktivitet lærte os og børnene. Samt om der skal ske ændringer fremover, hvad virkede godt og hvad skal vi gøre anderledes. Vi har udarbejdet et pædagogisk refleksionsskema, som vi fremtidigt vil gøre brug af gruppevis og huset som helhed.

Vi har Personalemøde hver 3. uge, hvor vi planlægger fælles aktiviteter, gennemgår børnenes behov og udvikling gennem pædagogiske observationer og referater fra evt. PPR møder. Vi laver Lyskryds, et pædagogisk redskab som fortæller om vores relation, nærvær og kontakt til det enkelte barn. Er der et barn, som ikke har relation til så mange voksne, har vi fokus på at alle er opmærksomme på dette.

Vi bruger opslag med # til de enkelte læreplanstemaer, der har været i spil.

Vi har givet børnene lpaden i hånden og ladet dem filme f.eks. en aktivitet planlagt af to børn. Barnet filmede forløbet set med barnets øjne, vi tog efterfølgende optagelsen med på Personalemødet og observerede at nogle af børnene faktisk sagde nej til at blive filmet, samt samtale om at det er ok. Videoen gav os indsigt i hvor godt et redskab dette er til evaluering.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

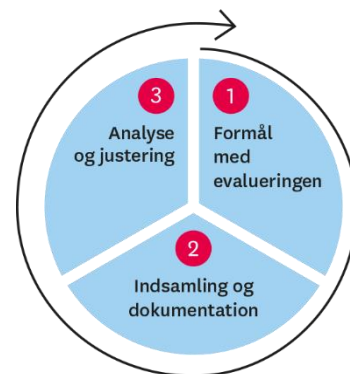
Vi har haft nedsat en gruppe til at udarbejde Havmågens Styrkede Pædagogiske Læreplan. Efterfølgende har vi gennemgået hvert enkelt tema på et personalemøde. Hvor vi har finjusteret den og givet alle kendskab til og ejerskab for læreplanen. Vi har nedsat en gruppe i vuggestuen til at redigere i vores nuværende Læreplan, da vi gerne vi have flere eksempler fra vuggestuens arbejde med læreplanen

Vi bruger materialet som grundlag for vores pædagogiske arbejde, bruger den som inspiration til at øge kvalitet og indhold i diverse aktiviteter.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Under Corona erfarede personalet, at aflevering og afhentning ved indgang til stuerne havde en positiv effekt på børnene. Vi oplevede ved afleveringen, at en hurtig afsked gjorde det nemmere for børnene at få sagt farvel. Ligeledes oplevede vi ved afhentning, at det gav ro på de andre børn, at der ikke var så megen gennemgang på stuerne, samt at barnet ville med hjem, når det blev hentet. Vi satte os derfor for, at undersøge om vi ville vende tilbage til vores tidligere afleverings- og afhentnings rutiner, eller om vi ville bibeholde vores nye rutiner.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har primært brugt pædagogiske observationer fra hverdagen på de enkelte stuer. Desuden har vi bedt forældre der har prøvet/oplevet at aflevere og hente både før, under og efter Corona besvare et spørgeskema udarbejdet i personalegruppen.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Ud fra vores indsamlede data og dialoger med forældre har vi kunnet konkludere, at størstedelen af de adspurgte forældre ikke oplever den store forandring fra vores rutine før, under og efter Corona. Dog oplever forældrene, at aflevering og afhentning ved indgangen er nemmere for deres barn. Ved aflevering opleves en kortere afsked med mindre gråd. Ved afhentning opleves, at det er nemmere at få barnet med hjem, da det er pædagogerne, der henter barnet ud af deres leg.

Dog er der forældre, der oplever, at det kan være svært at viderebringe beskeder, når de aflevere omkring kl. 9.00, da personalet ikke altid er tilstede til at tage imod barnet. Dette skal vi efterfølgende være opmærksomme på, så der er en personale der fast tager i mod børn, mens andre er ved børnene der allerede er kommet. Samtidig oplever forældrene, at der er mere ro på stuerne ved afleveringerne.

Personalet oplever, at der er mere ro til at være fordybet i aktiviteter om eftermiddagen, da der ikke er forstyrrelse ved gennemgang af forældre, der henter deres barn. Enkelte forældre oplever at beskeder vedr. barnet går hurtigt om eftermiddagen, så dette er en yderligere opmærksomhedspunkt i personalegruppen.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi har ud fra vores indhentede data, dialoger med forældre, forældrebestyrelse valgt at bibeholde vores rutiner med aflevering og afhentning ved indgangen til de pågældende stuer.

Vi oplever at børnene trives i denne rutine, dog skal vi være opmærksomme på forældrenes ønske om forbedringerne med kontakt til pædagogerne, dette gælder især om eftermiddagen ved afhentning.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Evalueringen har været på et bestyrelsesmøde samt et personalemøde, hvor personalet har færdigevalu-  
eret denne.

Vi har et tæt samarbejde med vores forældrebestyrelse, nogle af de forældre der er blevet hørt, sidder i  
bestyrelsen og har prøvet vores før rutine ved aflevering og afhentning.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker at have mere på forældresamarbejde, med fokus på at stå fast med hensyn til vores pædagogiske faglighed. Vi ønsker at have fokus på, at sige fra i forhold til forældre der dagligt tager megen tid til snak hos personalet. Et redskab hertil kunne være at fortælle om en kort observation fremfor en længere beretning. Så den daglige samtale bliver kort og konkret og dermed giver mere plads til alle forældre.

Vi planlægger mere fokus på evaluering af vores hverdag både den spontane og planlagte. Gør vi det, vi tror vi gør?. Hvad lærte vi og børnene af det vi planlagde og lavede og hvad kan gøres bedre.

Vi ønsker at fremstå fagligt kompetente og derved ”vise og sætte ord på vores faglighed”. Vi vil på en anerkendende måde argumentere for vores faglighed overfor forældrene. For eksempel ved uenighed om børns søvn, sociale adfærd og lignende. Vi har en faglig dygtig medarbejderstab som ønsker at vise det.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har erfaret, at vi i stedet for at sende spørgeskemaer ud til forældrene, skal lave mini interviews, da dette giver et mere nuanceret billede, samt svar fra 100 %. Endvidere giver det anledning til at bruge dokumentation i form af videooptagelser og fotos i stedet for observationer.

Vi vil fremover have fokus på evalueringskulturen i Havmågen i form af refleksionsskemaer.

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Denne evaluering giver ikke anledning til ændre i vores pædagogiske læreplan.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC