

# Børnehaven og Vuggestuen Havmågen

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

## Resumé

Havmågen er en institution af god kvalitet med gode rammer både inde og ude. Personalet er fagligt og reflekterende.

Institutionen er stærkt forankret i lokalsamfundet.

Forældresamarbejdet fungerer godt men personalet har et ønske om at styrke det i forhold til temaer der kan være svære/følsomme.

Der skal arbejdes med at gøre læreplanen mere levende og få den til at afspejle institutionen. Ligeledes skal der arbejdes med at styrke pædagogisk dokumentation og evaluering.

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Børnehaven og Vuggestuen Havmågen  
04.05.2022  
Heidi Fly

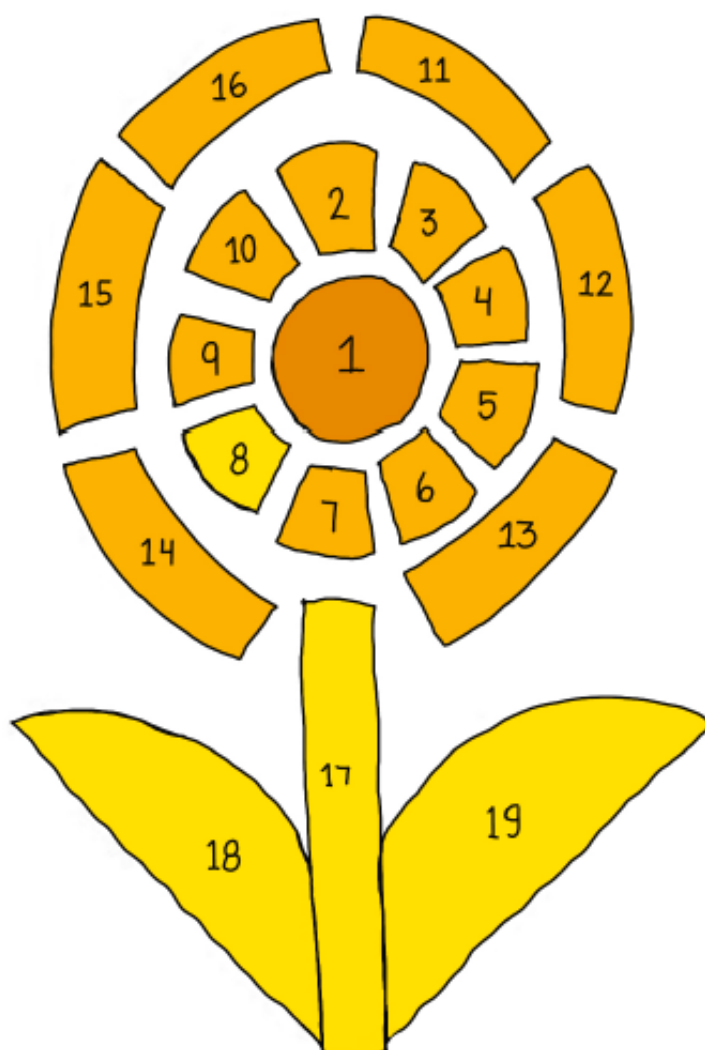
## Kvalitetsblomsten 2022

**Institution:** Børnehaven og Vuggestuen  
Havmågen

**Dato:** 04.05.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



**Opfølgning på tilsyn året forinden.**

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Vi har mere fokus på den evaluerende praksis.

Vi har afprøvet "Dagtilbudstermometeret".

Et af børnene fra Skovtroldene har filmet en leg / aktivitet "Skattejagt", som var opstået på initiativ af to børn. Vi har reflekteret over videoen til P-møde, vi supplerede hinanden med forskellige synsvinkler og indtryk af videoen. Godt arbejdsredskab, som vi vil bruge jævnligt.

Vi har et evalueringsskema i ærmet vi vil benytte til P-møder.

Vi har planer om at interviewe forældre, for at få indblik i hvordan de oplever Havmågen. F.eks. med fokus på aflevering og afhentning.

Vi har mere fokus på science (bestilt vægt, leget med hjemmelavet og rigtigt mikroskop, symboler i naturen, små eksperimenter, med fokus på proces, hvad sker der.

Vuggestuen bruger nu biblioteket mere. Vi cykler rundt i nærmiljøet, men vil gerne have mere fokus på at fordybelse og læring på disse ture.

Vi har meget mere fokus på æstetik. Bruger børnenes kreative udtryk som udsmykning på stuerne. Vi tegner det vi har oplevet eller det vi skal til at opleve.

Vi har fokus på dannelse, som resultat af videoen (hensyn når man filmer). Lære at respektere når et andet barn siger stop, eller lærer det andet barn at sige stop, når det bliver for meget eller man ikke gider mere.

**Personalets kvalifikationer**

Antal uddannede pædagoger: 6 – antal timer i alt 202

Antal PAU/PGU uddannede: 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 6– Antal timer i alt 145,31

Fordeling i %: 58/42

**Førstehjælpkursus**

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 9. december 2021

**Legepladstilsyn**

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 16. marts 2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Karsten Hansen, Lille Bjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

**Brandtilsyn**

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 30. september 2020

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: Opdateret og gennemgået 29. september 2021

**Tilsyn med røgfrie miljøer**

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

**Indhentelse af børneattester**

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

**Tilsyn med hygiejne**

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

**Principper for forældrebestyrelser/forældreråd**

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja  Nej

Beskriv:

---

**Strategier og handleplaner**

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

---

**Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering**

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Fysisk tilsyn

### Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der er gode rammer og remedier til leg. Der er spændende områder ude der indbyder til forskellige lege. Personalet er fordelt på legepladsen og er opmærksomme på om alle børn er i leg. De voksne går foran, ved siden af og bag ved legen alt efter behov. Forældre ser de voksne leger med børnene. Af børneinterview et fremgår det at børnene er glade for de rammer der er for leg og at de voksne er gode til at lege med børnene.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

På stuemøder planlægges der aktiviteter ud fra læreplanstemaer. Der laves gruppevis månedsbreve. Institutionen arbejder ud fra et refleksionsskema. Forældre er glade for månedsbrevet - det giver godt indblik i hverdagen. Og det giver noget at tale med børnene om.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Børnenes interesser gribes - også selv om det ændrer personalets planer for et tema. Børnene er med til at bestemme hvor de skal hen. Af børneinterviewet fremgår det imidlertid at børnene ikke har en oplevelse af at de er med til at bestemme hvad der skal ske.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der er brugerundersøgelse blandt børnene om hvad de har lyst til at spise. Der er plads til at de bestemmer. Hver mandag skal grupperne på skift være med til at lave frokost - smøre rugbrød. De er deltagende. Der arbejdes med begrebet "at være madmodig". Børnene er med til at dække bord og rydde af.

Forældrerepræsentant hører om det derhjemme – og om at være madmodig.

Der er meget læring ved spisesituationerne.

Forælder: "I laver også nogle gange restaurant med dæmpet lys og stille snak."

Garderoben er også et læringsrum. Det er tydeligt at børnene understøttet i at være så selvhjulpne som muligt og at hjælpe hinanden.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

9

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Beskriv:

Institutionen er blevet bedre til at fordele pædagogikken ud over hele dagen. Eftermiddagene er blevet mere kvalificerede.

Forældrerepræsentant: ”Man kan mærke der er sket noget. Stor forskel - det ser sjovere ud end for 5 år siden. Det er hyggeligt om eftermiddagen at alle børn er blandede og at de store tager sig af de små.”

### Interaktionen mellem børnene og de voksne

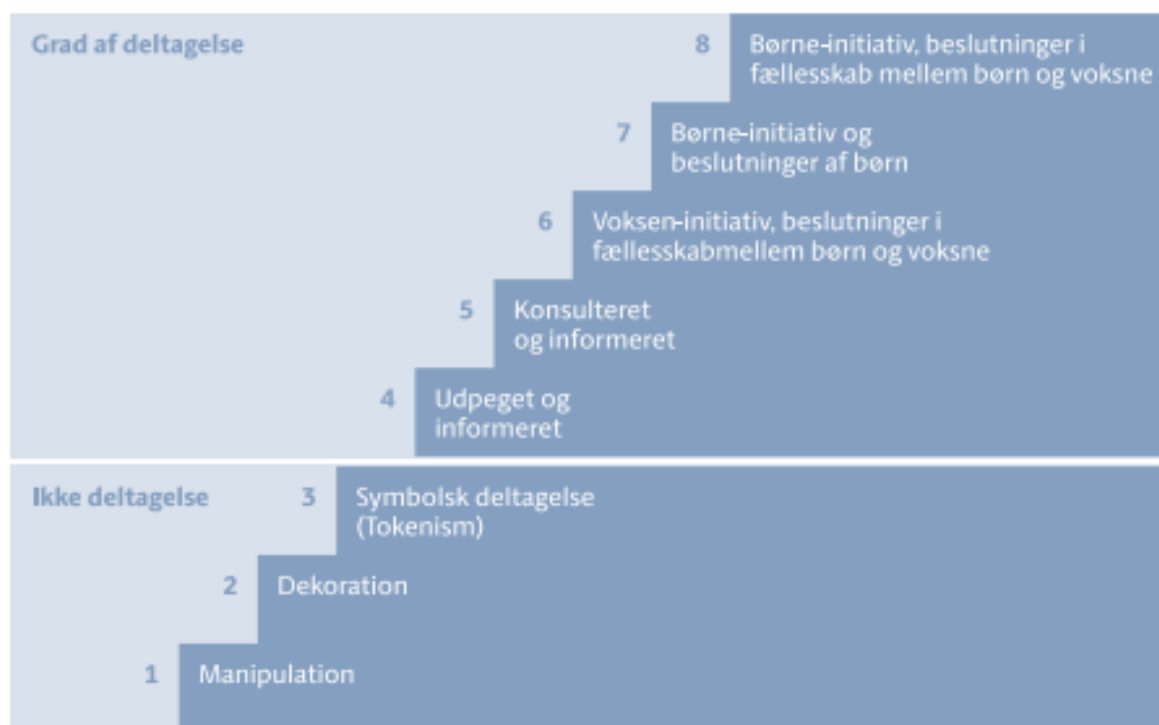
Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser en gruppe vuggestuebørn og deres pædagog. De leger med sanser. Der ses nærværende voksen der er engagerede. Der er for mange børn ad gangen hvilket gør det svært at fordybe sig i aktiviteten sammen. God interaktion med børnene.

### Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Børnene har medbestemmelse i forhold til frokosten og hvor du kunne tænke sig at komme på tur. Ligeledes har børnene stort medejerskab af et teaterprojekt der gennemfører inden afslutning - f.eks. cirkus.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige: 4

3-6-årige: 6

### Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Personalet starter lege op og hjælper børnene i gang. De deler børnene i mindre grupper og børnene har en fast voksen. Der er fokus på at skabe en tryk relation. Der laves også grupper på kryds og tværs. Personalet er blevet bevidst om hvor rart det er at være i mindre grupper. Det giver mange stjernestunder.

Forælder: ”Jeg oplever at børnene også synes det er hyggeligt.”

Der bliver både set på den aktuelle børnegruppe og den enkeltes behov

---

### Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er planlagte samtaler med forældrene men der gennemføres også samtaler ved behov.

Det kan både være forældre og institution der ønsker en ekstra samtale.

Personalet oplever at samarbejdet med forældrene kan gøre noget for barnets udvikling også ved større bekymringer.

Infoba har givet en ekstra kanal til samarbejdet. Der er daglig dialog med forældrene.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

9

---

### Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Institutionen anvender Alle med og Lyskryds. Derudover anvendes et relations skema.

(Her indsættes data hvis den forefindes)

---

### Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Personalet giver sparring til forældre f.eks. vedr. søvn. De arbejder på at være faglige, og ikke gå med forældrenes anvisninger hvis det ikke er barnets tav, - også når det kan være svært.

Personalet løfter i flok - alle voksne ser barnet - små gyldne øjeblikke.

Personalet inddrager forældrene ved bekymring Der laves handleplan som alle i personalegruppen får indblik i. Ved behov indledes tværfagligt samarbejde.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

---

### Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

---

### Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Ved tvivl om sprogudviklingen er som den skal være, stikprøver ved udtalevanskeligheder og derudover sprogvurderes alle inden skolestart.

---



**Motorikscreeninger**

Motorikscreening I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Ud fra et skema, der viser at alle børnene overordnet ser er med.

**Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution**

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det er meget begrænset hvad der kommer af børn fra Dagplejen. Dagplejer bliver inviteret og må bruge legepladsen.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det vil de gøre hvis det bliver aktuelt.

**Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner**

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Vuggestue og børnehaven er sammen om morgenen og om eftermiddagen. Der er altid mulighed for at besøge børnehaven.

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnene må gerne besøge vuggestuen. De kan gå ind og få en krammer. De store i børnehaven kommer selv ind i vuggestuen

Forælder: ”Jeg tænkte ikke over at der var en overgang. Det var bare at åbne en anden dør. Barnet kender de andre børn og voksne - det er ikke de store omvæltninger.”

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Inden skolestart indøver børnene lidt bogstaver og at skrive sit navn. Der er fokus på at være selv-hjulpne, at kunne vente på tur, at lytte når der bliver talt og fortalt og at sidde stille.

Det bliver leget ind. Nogle børn er meget engagerede og andre er ikke

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det er primært til Hanstholm skole. Der er læse-legedag. Børnene inviteres på skolen til teaterstykker m.m.

Børnene må bruge legepladsen. Skolen besøger også børnehaven både før og efter børnenes skolestart

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Mest med børn i udsatte positioner.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der er en årsplan men den bliver ikke revideret årligt, der er dog mundtlige aftaler hvert år.

### Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen kommer meget ud af huset bl.a. på biblioteket, plejehjemmet, lossepladsen når der samles skrald, virksomhedsbesøg, bondegårdsbesøg, centret, kirken og på restaurantbesøg. De deltagere i de arrangementer der er i byen.

Der er også mange ting der foregår i institutionen bl.a. voksne der kommer med is, præsten, virksomheder kommer med fisk og lokale håndværkere.

**Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis**

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der arbejdes med refleksionsskema og institutionen anvender video at analysere ud fra.

Der arbejdes ind i den pædagogiske læreplan. –

Pædagogisk leder: ”Vi er nået meget længere siden sidste år.”

De oplever f.eks. at der er mere ro ved aflevering.

Institutionen vil lave spørgeskema til forældrene.

---

**Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der er et behov for at arbejde med den lokale læreplan, skabe mere ejerskab af den og få den til at afspejle institutionen bedre. Institutionen skal fortsat styrke deres arbejde med pædagogisk dokumentation og evaluering.

Institutionen har et ønske om at styrke forældresamarbejdet, særligt i forhold til temaer der kan være svære/følsomme.

---