

Vuggestuen og Børnehaven Havmågen

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Vuggestuen og Børnehaven Havmågen har gode læringsmiljøer både ude og inde og har et godt samarbejde med lokalsamfundet i Hanstholm.

Der er en høj faglighed i personalegruppen, som omsættes i praksis til gavn for børnene. Institutionen skal fremadrettet arbejde med børnesynet. Institutionen ønsker ligeledes at fortsætte arbejdet med at forankre en dokumentations- og evalueringskultur samt at styrke forældresamarbejdet.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Vuggestuen og Børnehaven Havmågen
7. september 2023
Kristian Jensby

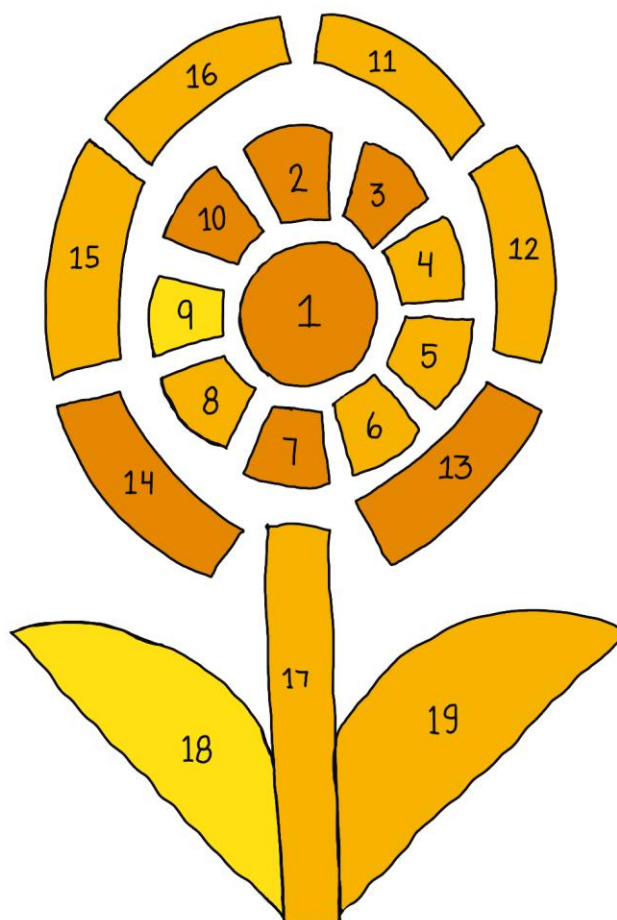
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Børnehaven og Vuggestuen
Havmågen

Dato: 07.09.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal  Tilstrækkelig  God  Fremragende 

Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har taget det svære/følsomme i forhold til forældresamarbejdet op i både personalegruppen og taget det op med bestyrelsen. Dette er et fortløbende emne, vi jævnligt tager op. Vi har drøftet vores udfordringer med Rebecca Guld, når hun har været herude til konsulterende besøg. Rebecca har her givet os nogle redskaber at arbejde ud fra. F.eks. skal vi skrive episoder ned, så vi har noget konkret at gå videre med, tale ud fra med forældrene. I de situationer, hvor vi synes forældrene ikke har fokus på barnet og barnets behov, har vi også drøftet. Hvor højt skal vores serviceniveau være? Hvad er forældreansvar og hvad er vores ansvar. Vi har i personalegruppen redigeret vores lokale læreplan, så vuggestuen træder tydeligere frem med deres specifikke pædagogik i hverdagen. Før var den mere generel for hele huset. Vi har givet opslagstavlen mere liv, hvor hver gruppe dagligt / ugentligt dokumenterer børnenes hverdag, med stjernestunder, glimt fra diverse aktiviteter eller oplevelser. Vi inddrager børnene i at visualisere deres oplevelser, venskaber m.m. via tegninger, små videoklip og lign. Personalemøder er et vigtigt forum for evaluering og dokumentation.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 6 – antal timer i alt: 202

Antal PAU/PGU uddannede: 0 – antal timer i alt: 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 5 – Antal timer i alt: 114

Fordeling i %: 64/36

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 18. august 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 16. marts 2022, næste gang september 2023

Hvem er legepladsen godkendt af? Karsten Hansen, Lillebjørn

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: 7. juni 2022, næste gang 5. september 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 15. maj 2023

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Læringsmiljøet udvikles løbende, så det afspejler børnegruppen og skaber rammer, der giver inspiration til nye lege.

De voksne er bevidste om egne positioner i legen, hvor de kan gå foran, ved siden af og bagved efter behov. Der er plads til det spontane, så det voksenstyrede ikke bliver for dominerende.

Der kan tilrettelægges leg/aktivitet og ture på tværs af stuer og vuggestue/børnehave.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Aktiviteter kan opstå spontant, men der kan også arbejdes ud fra temaer - eks. tema om planter. Der tilbydes aktiviteter hver dag både om formiddagen og om eftermiddagen. Der evalueres på aktiviteterne på stuemøder og personalemøder, og personalet vurderer, at de kommer godt omkring læreplanstemaerne.

I institutionen arbejdes der med en "Leg til Læring" tavle, hvor der er forskellige aktiviteter ift. et tema, hvilket giver inspiration til personalet og til børnene. I vuggestuen arbejdes med månedens ord, som udfoldes til samlinger.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Personalet er generelt gode til at gribe børnenes spontane ideer og gå med på børnenes præmisser.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Børnene involveres i rutinesituationerne, hvor de bl.a. hjælper i daglige gøremål. Der er generelt fokus på udviklingen af selvhjulpethed, hvor børnene gives plads til at hjælpe sig selv og opfordres til at hjælpe hinanden. Der er bevidsthed om, at rutinesituationerne også er læringsrum. Der er fokus på dialogen, så børnene forstår meningen med eks. at hænge overtøj på knager, mv.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Der er meget leg og læring om formiddagen. Der er mindre om eftermiddagen, hvor der er flere praktiske opgaver.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Vi ser en video, hvor børnehaven er på tur i skoven, hvor alle børn skal finde et lille og et stort brombær. I videoen er der et barn, som ikke tør at finde brombær, mens de andre børn er der, idet de kan komme til at skubbe, så man stikker sig på piggene. Barnet forsøger, da flere af de andre er færdige, og får hjælp af et andet barn, som træder brombærgrenene ned. Barnet ender med at have fundet 2 brombær.

Barnet blev mødt og støttet af de voksne og de andre børn, så alle nåede i mål. Videoen viser mod, da barnet overvinder noget, som er svært.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Overordnet er børnene medbestemmende ift. deres alder og udvikling. I vuggestuen er børnene med til at bestemme hvilke sange, der skal synges, og de kan være med til at bestemme, hvilket legetøj og redskaber, der skal tages ud af depotet.

I børnehaven er børnene medbestemmende ift. leg, aktivitet, hvad der er til maden og hvor de skal hen på ture. Børnene spørges, og de voksne lader sig inspirere af børnenes optagethed og interesser. "De voksne kan bestemme rammen - børnene bestemmer indholdet".

Personalet skaber rum og rammer, som understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

I institutionen arbejdes der dagligt med små grupper, hvilket giver gode betingelser for relationer, fordybelse og leg. De voksne kan skabe rum og rammer med lege og aktiviteter for de børn, som har svært ved at komme ind i børnefællesskabet, så de gøres interessante for andre.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er overordnet set et godt forældresamarbejde i institutionen, men der er også udfordringer. Der har siden sidste tilsyn været fokus på forældresamarbejdet i personalegruppen, hvilket bl.a. har givet drøftelser og refleksioner om serviceniveauet, tydeliggørelse af fagligheden osv. Det er en proces, som fortsætter. Forældrene opleves i højere grad end tidligere at være deltagende i arrangementer mv.

Institutionen har tilkøbt IT-systemet Infoba, som understøtter forældrekommunikationen. Der deles bl.a. billeder, stjernestunder og anekdoter.

Forældrerepræsentanten bemærker, at der er et godt forældresamarbejde og at der er god information via Infoba.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Institutionen bruger Alle Med og Lyskrydset med fokus på de voksnes relationer til barnet.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der sparreres med forældrene ift. relationer, kost, søvn, udredning, mv. Personalet arbejder med logbøger og drøfter undringer mv. i personalegruppen. Der kan arbejdes ud fra handleplaner i samarbejde med PPR.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Handicapafdelingen og skolen.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnene sprogvurderes, hvis der er bekymring for den sproglige udvikling. Der foretages derudover stikprøver. Alle børn sprogvurderes dog inden skolestart.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Alle børn motorikscreenes.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der er kun 2 dagplejere i Hanstholm, så institutionen modtager ikke mange børn fra dagplejen.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Det sidste år i børnehaven samles de ældste børn i annekset, hvor der er fokus på udviklingen af sociale kompetencer, selvhjulpethed, fordybelse, koncentration, mv.

Der er meget leg til læring og fokus på, at det skal være sjovt at lære tal, bogstaver, osv.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der afholdes overleveringsmøde på alle børn.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen gør i høj grad brug af de muligheder der er i lokalsamfundet. Institutionen tager bl.a. på firmabesøg, besøger lossepladsen, havnen, biblioteket og Hanstholm fyr. Institutionen kan ligeledes tage på ture til Thisted og Nors, hvor der gøres brug af hallen.

Institutionen er god til at komme ud og gøre brug af de muligheder der er. Lokalsamfundet støtter op om institutionen med forskellige tilbud, ressourcer, fisk, osv.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der arbejdes med dokumentation via Infoba Trivsel, TRAS og SMTTE-model, hvor billeder og observationer kan indgå. Der arbejdes desuden med video og med børneinterviews.

Der evalueres på stue- og personalemøder, hvor der samles op på større arrangementer, temaer, aktiviteter, osv.

Personalet kan dog blive bedre til at evaluere på dokumentationen.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der skal fremadrettet arbejdes med børnesynet i institutionen. Der vil ligeledes være fokus på at udvikle dokumentations- og evalueringskulturen samt forældresamarbejdet.
